

## Bewertungsbögen

Die Bewertungsbögen wurden im Schuljahr 2019.20 in der Lehrerfortbildung „Vielfalt fördert“ entwickelt und als verbindliche Grundlage für die Leistungsbewertung in allen Fächern verabschiedet.

Die Bögen werden von jeder Lehrkraft auf die jeweilige Lerngruppe und auf die Aufgabenstellung hin angepasst.

Zu folgenden Sonstigen Leistungen liegen Bögen vor, die teilweise auch eine Selbsteinschätzung bedenken:

1. mündliche Mitarbeit
2. Partnerarbeit
  - 5-7
  - 8-10
3. Gruppenarbeit
  - 5-7
  - 8-10
4. Plakat, Wandzeitung, Mindmap, ...
5. Hausarbeit
6. Präsentation
  - 5-7
  - 8-10

## Beurteilungsbogen mündliche Mitarbeit

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

		++	+	0	-
1.	Aktive Beteiligung an Unterrichtsgesprächen				
2.	Präsentation der Ergebnisse und Hausaufgaben				
3.	Angemessene Reaktion auf Äußerungen von Mitschülerinnen und -schülern				
4.	Ideen und Denkanstöße, die den Unterricht weiterentwickeln, werden eingebracht <i>Lösungswege und Alternativen werden formuliert</i>				
5.	Gesprächsregeln sind bekannt und werden umgesetzt				
6.	Sinnvolle Fragen zum Unterrichtsgegenstand werden gestellt				

## Beurteilungsbogen für Partnerarbeit (Jahrgang 5-7)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Selbsteinschätzung SuS	++	+	o	-	Fremdeinschätzung
<b>Ich helfe meinem Partner/ meiner Partnerin und nehme Hilfe an.</b>					Du hilfst deinem Partner/ deiner Partnerin und nimmst Hilfe an.
<b>Ich wende die vereinbarten Gesprächsregeln an.</b>					Du wendest die verein- barten Gesprächsregeln an.
<b>Ich lenke niemanden ab und lasse meine Nachbarn unge- stört arbeiten.</b>					Du lenkst niemanden ab und lässt deine Nachbarn ungestört arbeiten.
<b>Ich bleibe beim Thema und arbeite durchgehend.</b>					Du bleibst beim Thema und arbeitest durchge- hend.
<b>Ich habe ein vollständiges und gutes Ergebnis erreicht.</b>					Du hast ein vollständiges und gutes Ergebnis er- reicht.

## Beurteilungsbogen für Partnerarbeit (Jahrgang 8-10)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Selbsteinschätzung SuS	++	+	o	-	Fremdeinschätzung
Ich helfe meinem Partner/ meiner Partnerin und nehme Hilfe an.					Du hilfst deinem Partner/ deiner Partnerin und nimmst Hilfe an.
Ich arbeite konzentriert am Thema.					Du arbeitest konzentriert am Thema.
Mein Ergebnis ist inhaltlich gut und begründet.					Dein Ergebnis ist inhalt- lich gut und begründet.
Ich bringe meine Ergebnisse sinnvoll in den Unterricht ein.					Du bringst deine Ergeb- nisse sinnvoll in den Un- terricht ein.

## Beurteilungsbogen für Gruppenarbeit (Jahrgang 5-7)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Selbsteinschätzung SuS	++	+	o	-	Fremdeinschätzung
<b>Ich habe immer mitgearbeitet.</b>					Du hast immer mitgearbeitet.
<b>Ich habe Ideen eingebracht.</b>					Du hast Ideen eingebracht.
<b>Ich habe Aufgaben übernommen und diese vollständig erledigt.</b>					Du hast Aufgaben übernommen und diese vollständig erledigt.
<b>Ich habe mich an die Regeln der Gruppenarbeit gehalten.</b>					Du hast dich an die Regeln der Gruppenarbeit gehalten.
<b>Ich habe andere unterstützt.</b>					Du hast andere unterstützt.

In der Gruppenarbeit habe ich mich \_\_\_\_\_

gefühlt, weil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Beurteilungsbogen für Gruppenarbeit (Jahrgang 8-10)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Selbsteinschätzung SuS	++	+	o	-	Fremdeinschätzung
<b>Ich habe mich aktiv an der Gruppenarbeit beteiligt und eingebracht.</b>					Du hast dich aktiv an der Gruppenarbeit beteiligt und eingebracht.
<b>Ich bleibe beim Thema und arbeite durchgehend.</b>					Du bleibst beim Thema und arbeitest durchgehend.
<b>Ich habe ein vollständiges, sauberes und ordentliches Ergebnis in der vorgegebenen Zeit erstellt.</b>					Du hast ein vollständiges, sauberes und ordentliches Ergebnis in der vorgegebenen Zeit erstellt.
<b>Ich bringe meine Ergebnisse sinnvoll in den Unterricht ein.</b>					Du bringst deine Ergebnisse sinnvoll in den Unterricht ein.

In der Gruppenarbeit habe ich mich \_\_\_\_\_

gefühlt, weil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Plakat, Wandzeitung, Mindmap ...

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Von mir umgesetzt?	Leistungskriterien	erreichte Punkte	mögliche Punkte
	<b>Inhaltliche Kriterien</b>		
	wesentliche Inhalte erfasst		
	eigenständig formulierte Texte		
	sachlich korrekt dargestellte Inhalte		
	erkennbar dargestellte Strukturen und Zusammenhänge		
	passende Überschriften für zentrale Punkte des Inhalts bzw. der Haupt- und Nebenäste		
	<b>Darstellungskriterien</b>		
	klar und nachvollziehbar		
	gut lesbare Überschriften bzw. sonstige Schriftgrößen		
	Rechtschreibung, Grammatik fehlerfrei		
	sorgfältige, saubere Bearbeitung		
	thematisch adäquate Bildauswahl (Plakat, Wandzeitung)/Regeln zum Mindmapping eingehalten		
	<b>Gesamtpunktzahl</b>		

Gesamtnote: \_\_\_\_\_

Unterschrift Lehrperson: \_\_\_\_\_

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r: \_\_\_\_\_

## Hausarbeit

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Von mir umgesetzt?	Inhalt	Erreichte Punkte	Mögliche Punkte
	Die wesentlichen Inhalte sind erfasst worden und sachlich korrekt dargestellt.		
	Die Texte sind eigenständig formuliert.		
	Wichtige Begriffe sind erklärt.		
	<b>Form</b>		
	Es gibt ein Deckblatt, Inhalts- und Quellenverzeichnis.		
	Die formalen Vorgaben sind eingehalten worden (Umfang, Zeilenabstand, Schriftgröße, Seitenzahlen, angemessene Anzahl und Größe von Bildern...).		
	<b>Ordnung</b>		
	Die Mappe ist pünktlich und ordentlich abgeheftet abgegeben worden.		
	<b>Anmerkungen</b>		
	Note		

Unterschrift Lehrperson: \_\_\_\_\_

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r: \_\_\_\_\_



## Präsentationen – Checkliste für Lehrpersonen (5 -7)

Kategorie	Einzelkriterien	mögliche Punkte	SchülerIn	SchülerIn	SchülerIn
Inhalt	<b>Du hast folgende inhaltliche Schwerpunkte berücksichtigt:</b>				
Struktur	<b>Du hast deinen Vortrag strukturiert, indem du ...</b>				
	in der Einleitung das Thema genannt und begründet hast, warum du das Thema gewählt hast.				
	im Hauptteil einen Überblick über den Inhalt / die einzelnen Punkte gegeben hast ( <i>genauere Aufschlüsselung des Inhalts in der zuvor genannten Oberkategorie</i> ).				
	die Sachinformationen sinnvoll gegliedert hast.				
	den Inhalt sachlich richtig und zusammenhängend präsentierst.				
	im Schlussteil eine persönliche Einschätzung oder Bewertung abgibst.				
	vorbereitete Redekarten genutzt hast.				
	Quellen ( <i>woher hast du die Informationen?</i> ) benennst.				
(und deine Gruppe) über gleichen Redeanteil und Hintergrundwissen verfügst.					

Vortrags- weise	<b>Du achtest auf positive Körpersignale, indem du ...</b>				
	einen sicheren Stand einnimmst und dich dem Publikum zuwendest.				
	ein freundliches Gesicht machst und Blickkontakt zum Publikum suchst.				
	<b>Du achtest auf eine zuhörrgerechte Sprechweise, indem du ...</b>				
	möglichst frei sprichst und den Vortrag nicht Wort für Wort abliest.				
	klar, laut und deutlich sprichst.				
	du in einem angemessenen Tempo sprichst.				
	deinen Vortrag durch eine Präsentationsposter oder eine andere Visualisierungshilfe veranschaulichst und dies auch in deinen Vortrag mit einbeziehst.				
	deinen Zuhörern am Ende die Möglichkeit gibst, Fragen zu stellen.				

## Präsentationen (Jahrgang 5-7)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Von mir bedacht?	Einzelkriterien	Erreichte Punkte	Mögliche Punkte
	<b>Du hast folgende inhaltliche Schwerpunkte berücksichtigt:</b>		
	<b>Du hast deinen Vortrag strukturiert, indem du ...</b>		
	in der Einleitung das Thema genannt und begründet hast, warum du das Thema gewählt hast.		
	im Hauptteil einen Überblick über den Inhalt / die einzelnen Punkte gegeben hast ( <i>genauere Aufschlüsselung des Inhalts in der zuvor genannten Oberkategorie</i> ).		
	die Sachinformationen sinnvoll gegliedert hast.		
	den Inhalt sachlich richtig und zusammenhängend präsentierst.		
	im Schlussteil eine persönliche Einschätzung oder Bewertung abgibst.		
	vorbereitete Redekarten genutzt hast.		
	Quellen ( <i>woher hast du die Informationen?</i> ) benennst.		
	(und deine Gruppe) über gleiche Redeanteile und Hintergrundwissen verfügst.		

	<b>Du achtest auf positive Körpersignale, indem du ...</b>		
	einen sicheren Stand einnimmst und dich dem Publikum zuwendest.		
	ein freundliches Gesicht machst und Blickkontakt zum Publikum suchst.		
	<b>Du achtest auf eine zuhönergerechte Sprechweise, indem du ...</b>		
	möglichst frei sprichst und den Vortrag nicht Wort für Wort abliest.		
	klar, laut und deutlich sprichst.		
	du in einem angemessenen Tempo sprichst.		
	deinen Vortrag durch eine Präsentationsposter oder eine andere Visualisierungshilfe veranschaulichst und dies auch in deinen Vortrag mit einbeziehst.		
	deinen Zuhörern am Ende die Möglichkeit gibst, Fragen zu stellen.		
	<b>Punktzahl</b>		

**Gesamtnote:** \_\_\_\_\_

**Unterschrift Lehrperson:** \_\_\_\_\_ **Unterschrift Erziehungsberechtigte/r:** \_\_\_\_\_

Präsentationen – Checkliste für Lehrkräfte (Jahrgang 8 bis 10)

	Einzelkriterien	mögliche Punkte	SchülerIn	SchülerIn	SchülerIn	SchülerIn
Inhalt	Du hast folgende inhaltliche Schwerpunkte berücksichtigt:					
Struktur	Du hast deinen Vortrag strukturiert, indem du...					
	zu Beginn das Thema <b>genannt</b> hast.					
	in der Einleitung <b>begründet</b> hast, warum du das Thema gewählt hast oder welche Fragestellung du bearbeitet hast.					
	einen Überblick über den Inhalt ( <b>Gliederung</b> )/die einzelnen Punkte gegeben hast.					
	<b>im Hauptteil</b>					
	die <b>Sachinformationen</b> sinnvoll gegliedert hast.					
	dich an die <b>Gliederung</b> gehalten hast.					
	den Inhalt <b>sachlich</b> richtig präsentiert hast.					
	<b>im Schlussteil</b>					
	eine persönliche Einschätzung/Bewertung/einen Bezug zur Fragestellung abgegeben hast.					
	deine <b>Informationsquellen</b> angegeben und sinnvoll bearbeitet hast.					
	(und deine Gruppe) über einen gleichen Redeanteil und Hintergrundwissen verfügst.					

<b>Vortragsweise</b>	<b>Du achtest auf positive Körpersignale, indem du ...</b>					
	einen sicheren Stand einnimmst und dich dem Publikum zuwendest.					
	ein freundliches Gesicht machst und Blickkontakt zum Publikum gesucht hast.					
	<b>Du achtest auf eine zuhöregerechte Sprechweise, indem du...</b>					
	frei sprichst					
	klar und deutlich sprichst					
	in einem angemessenen Tempo sprichst.					
	deinen Vortrag durch eine Visualisierungshilfe (Poster, Gegenstand, Bild, Tafel...) unterstützt und diese auch in deinem Vortrag mit einbeziehst.					
	deinen Zuhörern die Möglichkeit gibst, Fragen zu stellen und diese beantworten kannst.					
<b>Gesamtpunktzahl</b>						

Präsentationen (8 -10)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Von mir bedacht?	Einzelkriterien	Erreichte Punkte	Mögliche Punkte
	<b>Du hast folgende inhaltliche Schwerpunkte berücksichtigt:</b>		
	<b>Du hast deinen Vortrag strukturiert, indem du...</b>		
	zu Beginn das Thema <b>genannt hast</b> .		
	in der Einleitung <b>begründet</b> hast, warum du das Thema gewählt hast ODER welche Fragestellung du bearbeitet hast.		
	einen Überblick über den Inhalt ( <b>Gliederung</b> )/die einzelnen Punkte gegeben hast.		
	<b>im Hauptteil</b>		
	die <b>Sachinformationen</b> sinnvoll gegliedert hast.		
	dich an die <b>Gliederung</b> gehalten hast.		
	den Inhalt <b>sachlich</b> richtig präsentiert hast.		
	<b>im Schlussteil</b>		
	eine persönliche Einschätzung/Bewertung/einen Bezug zur Fragestellung abgegeben hast.		
	deine <b>Informationsquellen</b> angegeben und sinnvoll bearbeitet hast.		
	(und deine Gruppe) über einen gleichen Redeanteil und Hintergrundwissen verfügst.		

	<b>Du achtest auf positive Körpersignale, indem du ...</b>		
	einen sicheren Stand einnimmst und dich dem Publikum zuwendest.		
	ein freundliches Gesicht machst und Blickkontakt zum Publikum suchst.		
	<b>Du achtest auf eine zuhörengerechte Sprechweise, indem du ...</b>		
	frei sprichst		
	klar und deutlich sprichst		
	in einem angemessenen Tempo sprichst.		
	deinen Vortrag durch eine Visualisierungshilfe (Poster, Gegenstand, Bilder, Tafel ...) unterstützt und diese auch in deinen Vortrag mit einbeziehst.		
	deinen Zuhörern am Ende die Möglichkeit gibst, Fragen zu stellen und diese beantworten kannst.		
	<b>Punktzahl</b>		

**Gesamtnote:** \_\_\_\_\_

**Unterschrift Lehrperson:** \_\_\_\_\_

**Unterschrift Erziehungsberechtigte/r:** \_\_\_\_\_